

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 35 «Звездочка»  
Протокол №1  
От «04» сентября 2015г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДСКВ  
№ 35 «Звездочка»  
Л.А. Грачева  
Приказ от 04 сентября 2015г № 113



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 35 «Звездочка» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании заключения городской ПМПК и собственных результатов диагностики

1.7. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДОУ

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

### 2. Цели и задачи Положения

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

## 2.2. Задачи настоящего Положения:

1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
4. Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

## 3. Последовательность действий участников

### **образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.**

- 3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне дошкольного учреждения) педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями
- 3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов
- 3.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка
- 3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями)
- 3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника
- 3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации

## 4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

### 4.1. Председатель ПМПК обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

### 4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника, отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

#### 4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

### **5. Порядок реализации ИОМ**

#### **и его документационное оформление**

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с ОВЗ и регулируется настоящим Положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ

5.4. ИОМ ребенка с ОВЗ систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется старшему воспитателю по окончании его реализации.